

Curso online

Aprendizaje en personas con TEA

A cargo de Lic. Silvia Renata Figiacone



Programa del curso

Módulo I

- Qué es aprender? La teoría del aprendizaje experiencial de Kolb.
- Aprendizaje visible y estrategias basadas en evidencia de John Hattie.
- Lo importante de pensar en el aprendizaje valioso para la vida.
- Orientar el aprendizaje más allá del conocimiento y la acción hacia el aprender a ser y el aprender a ser con otros

Módulo II

- Atención: un mecanismo más que cognitivo.
- La atención social como mecanismo de regulación del comportamiento y orientador de aprendizajes de relevancia social.
- Los detectores de relevancia y la importancia de pensar sobre ellos en el abordaje de personas con TEA.
- La relación entre atención, atención social y otros mecanismos de regulación del comportamiento (flexibilidad cognitiva, regulación emocional y teoría de la mente y empatía).

Módulo III

- El aprendizaje (aún en el aula) como algo que trasciende los contenidos escolares y permite el desarrollo de competencias sociales y emocionales.
- El reporte Delors de la UNESCO como promotor del aprender a ser y aprender a ser con otros.
- Los impostergables de la educación en nuestros días.

Módulo IV

- Aprendizaje y TEA. Cómo y por qué se afectan mecanismos de aprendizaje en personas con TEA. Plasticidad expectante y plasticidad dependiente de la experiencia.
- El aprendizaje autocéntrico en personas con TEA y la necesidad de descentrarlo al momento de trabajar con ellos.
- Aprendizaje observacional y social, dificultades que se observan en el aprendizaje social en chicos con TEA.

Módulo V

- Investigación de procesos de aprendizaje de chicos con TEA: el abordaje artesanal para la descripción del perfil.
- Qué pensar y cómo mirar un chico con TEA para saber qué tenemos que asistir en el aula o en casa.
- La zona de desarrollo próximo como herramienta de valoración del potencial de aprendizaje.

Módulo VI

- Definición y consideraciones generales acerca de lo que el apoyo es.
- Diferentes niveles de apoyo, en casa y en el colegio.
- Estrategias puntuales de auxilio a la atención, la atención social, la regulación de las emociones, la flexibilidad cognitiva y la cognición social